

COLEGIO DE BACHILLERES

|COLEGIO DE BACHILLERES|

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

(INGLÉS)

FASCÍCULO VII

ANÁLISIS DE TEXTOS A TRAVÉS DE ELEMENTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS: LA HIPÓTESIS Y LA ARGUMENTACIÓN

*Carmen Valencia Anaya
María Luisa Cuevas Mesa*

ÍNDICE

PRESENTACIÓN GENERAL	IV
PRESENTACIÓN	V
PROpósito	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
CUESTIONAMIENTO GUÍA	IX
HIPÓTESIS	1
TEXTO 1. HEADS UP	2
TEXTO 2. FACING THE AFRICAN APOCALYPSE	6
ARGUMENTACIÓN	9
TEXTO 3. AFTER THE AWAKENING THE REAL THERAPY MUST BEGIN	9
PUNTUACIÓN	11
TEXTO 4. A LETHAL LEGACY	13
TEXTO 5. ALCOHOLS YOUNGEST VICTIMS	15
RECAPITULACIÓN	18
TEXTO 6. ALCOHOL'S YOUNGEST VICTIMS	19
ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN	20
LINEAMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN	22
BIBLIOGRAFÍA	23

HIPÓTESIS

En la primera parte de este fascículo reconocerás la función de la hipótesis a través del empleo de elementos sintácticos y semánticos. Despues continuarás con la aplicación de estrategias y habilidades de lectura para obtener información de textos escritos en Inglés.

¿Sabes qué es una hipótesis? Según López Cano (*Método e hipótesis científicos*, 1978): “Una hipótesis es una suposición que permite establecer relaciones entre hechos. El valor de una hipótesis reside en su capacidad para establecer esas relaciones entre los hechos y de esa manera explicarnos por qué se producen”.

Alguna vez te has planteado la pregunta *“qué sucedería en caso de que la Tierra chocara con algún otro planeta, meteoro o cometa?* Tus respuestas pueden ser muy variadas, de acuerdo con tus puntos de vista basados en lo que has leído o escuchado al respecto. Dichas respuestas corresponden al planteamiento de una hipótesis a la que has llegado por medio de inferencias.

En los dos textos siguientes estudiarás los elementos que te ayudarán a comprender el planteamiento de una hipótesis, así como los conceptos que presentan relaciones de causa, efecto y consecuencia, ya que éstos predominan en el planteamiento de la hipótesis.

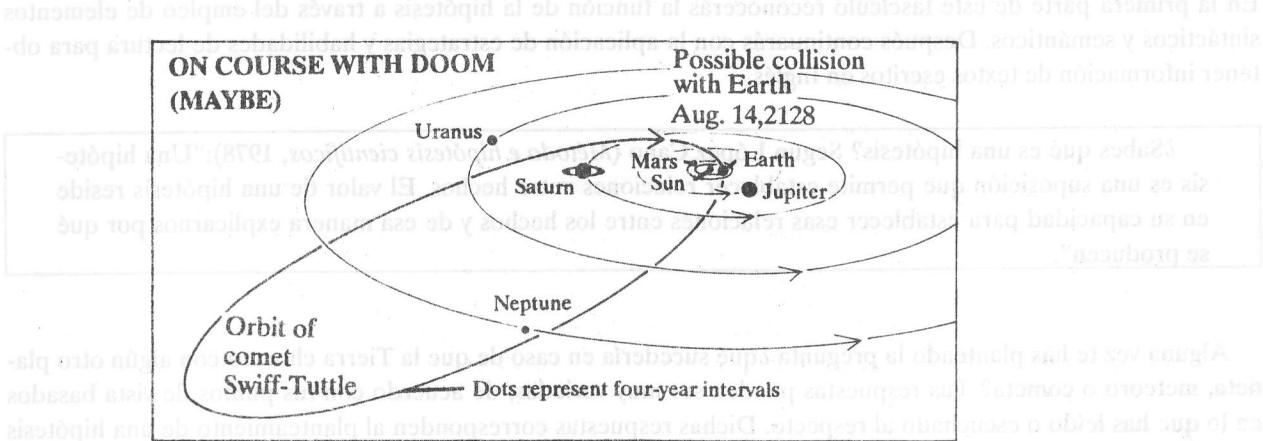
Respecto al texto 1 realiza lo que a continuación se señala:

1. Observa la tipografía, las gráficas y los subtítulos y comenta con tus compañeros sobre el posible contenido del texto.
2. Identifica y subraya en el texto los conceptos en que aparece “could”, “would”, y “may”, y realiza una lectura global y dinámica del texto.

TEXTO 1

HIPÓTESES

OCTOBER 25 - 31, 1992



Heads Up

A comet may strike the earth in mid-August... of the year 2126

- 1 EVERY August the earth passes through the orbital path of Comet Swift-Tuttle. If the comet ever happened to be there, the 10-km-wide chunk of ice and rock could slam into the planet, carving an enormous crater, generating tidal waves and throwing up a worldwide pall of dust
 - 5 that could block sunlight for months. Plants would be largely wiped out, and so would many species that ultimately depend on plants for food—including perhaps, the human race. Just such a disaster, many scientists believe, killed off the dinosaurs 65 million years ago. A smaller strike in the Atlantic 35 million years ago, described in a U.S.
 - 10 Geological Survey report released last week, sent a 300-m-high wall of water over much of the U.S. East Coast.
- Luckily, planet and comet have never been in the same place at the same time. The only visible effect of the crossed paths is the annual Perseid meteor shower, caused when lingering comet dust burns up in
- 15 the earth's atmosphere. But humanity may not be so lucky for long: there is a chance that the next time Swift-Tuttle comes around, probably in the year 2126, it will fall to earth. The odds are small—10,000 to 1—according to the International Astronomical Union's Brian Marsden. But the downside is so appaling that Marsden has
 - 20 urged his colleagues to keep careful track of Swift-Tuttle so its orbit can be more precisely calculated. If it really is on a collision course, the only answer may be to blast it from afar with nuclear warheads.

3. Con base en el texto contesta las siguientes preguntas:

a) En la línea 2, qué concepto establece la relación de causa y efecto? _____

b) En las líneas 4 y 5 se establece una relación de causa y efecto. Anota el concepto que la indica:

"generando oleajes y arrojando una capa de polvo en el mundo que _____".

4. Relaciona ambas columnas en este texto:

- | | |
|-----------|-----------------------------------|
| a)"could" | () indica una posible solución |
| b)"would" | () establece un efecto posterior |
| c)"may" | () establece un efecto inmediato |

5. Completa los siguientes enunciados con la información necesaria de acuerdo con el texto:

- a) En uno de los subtítulos dice: Un cometa _____ golpear la Tierra a mediados del mes de agosto... del año 2126.
- b) En las líneas 2 y 3 se establece una relación de causa y efecto. La causa es: si el cometa está en la órbita de la Tierra, éste _____ chocar con el planeta sería la consecuencia.
- c) En las líneas 21 y 22 dice: si el cometa está realmente en colisión con la Tierra, la única respuesta _____ ser destruirlo con proyectiles nucleares.

6. Con base en el texto llena el espacio con el conector adecuado.

- a) El conector de las líneas 5 y 6, establece una relación de conclusión. ¿Cuál es el conector que establece dicha relación? Las plantas serían destruidas casi en su totalidad. _____ muchas especies que dependen de ellas.
- b) De acuerdo con la unión Astronómica de Brian Marsden, las probabilidades del suceso son remotas. _____ el otro aspecto es tan horrorizante que más vale seguir de cerca la trayectoria del cometa.
- c) Si se vigila la ruta del cometa _____ esta se calcularía con mayor precisión.

7. Transfiere la información del primer párrafo y completa el siguiente cuadro.

si _____	<p>1. haría un _____</p> <p>2. generaría _____</p> <p>3. _____ → cubriría el sol</p>
la _____	
muchos _____ morirían.	

8. Con toda la información que has inferido del texto, completa los siguientes enunciados. Forma el concepto apropiado de la lista que se te da:

- Tanta suerte _____
 - Golpear _____
 - Cabezas arriba _____
 - Capa de polvo _____
 - Ruina _____
 - Chocar _____
 - Trayectoria _____
- a) El título "Heads up" nos dice que _____ ya que el problema viene de un cometa que está en el universo.
- b) En el título "On course with Doom" se nos dice que estamos en curso con _____.
- c) En el subtítulo se nos dice que un cometa puede _____ la Tierra.
- d) Otro concepto que sustituye a "Strike" en la línea 3 es _____. Por lo tanto significa _____.
- e) "Pall of dust" de la línea 4 es uno de los efectos del choque. Escribe su significado: _____.
- f) "Path" de las líneas 1 y 13 nos habla de la/el _____ del cometa y un meteoro.
- g) "Humanity may be not so lucky" en la línea 15, nos dice que puede ser que la humanidad no tenga _____ dado que la Tierra puede chocar contra el meteoro.

9. Escribe si los siguientes enunciados expresan una hipótesis o un acontecimiento:

a) Possible collision with Earth Aug 14, 2126.

b) "Ever August the Earth passes through the orbital path of Comet Swift Tuttle".

c) "A smaller strike in the Atlantic 35 million years ago, sent a 300 -m- high wall of water over much of the U. S. East Coast".

d) "Planet and comet have never been in the same place at the same time".

e) "The only answer may be to blast it from afar with nuclear warheads".

10. Asocia la información de las siguientes columnas:

- a) El cometa "Swift-Tuttle" () se observa cuando sus deshechos se incendian al entrar en contacto con la atmósfera.
- b) Un impacto menor () formó un muro de agua de trescientos metros de altura en los Estados Unidos.
- c) Otro impacto ocasionó la extinción de los dinosaurios () 10,000 a 1 año d. C.
- d) El meteoro Perseid () está en posible caso de colisión con la Tierra.
- e) Se dice que las posibilidades son de.... () posible hipótesis.

11. Contesta las siguientes preguntas:

a) Menciona los dos casos similares expuestos en el primer párrafo:

1. _____
2. _____

b) ¿Qué opina la Unión Astronómica Brain Marsden sobre este caso? _____

c) ¿Qué solución proponen? _____

En el siguiente texto repasarás la hipótesis y verás algunos conectores. Lee el siguiente párrafo y contesta la pregunta.

"No tenemos nadie con quién platicar. Estamos aislados, solos: la razón del temor es nuestra enfermedad, incapaces de trabajar porque día a día nuestro organismo se debilita más. Estamos condenados a morir."

a) De qué enfermedad se trata? _____

TEXTO 2

Facing the African Apocalypse

AIDS could devastate the crowded continent within 20 years

1 AFRICA'S Exploding population is an environmental and human disaster, and the problem could worsen in the next few years. Yet when British biologists predicted that the number of Africans could begin to shrink within two decades, the reaction was horror. The
5 reason for the decline: a dramatic increase in AIDS deaths. Places like Uganda, Rwanda, Malawi and Tanzania, already hard hit by the epidemic, would be the most severely affected. The scientists note that Uganda, for example, will have 20 million people within 15 years, compared with 24 million if the epidemic hadn't
10 happened.

Though the projections are gloomier than those issued by the World Health Organization and the Harvard School of Public Health, they cannot be easily dismissed; the researchers, Roy Anderson of the Imperial College of Science and Technology in
15 London and Robert May of Oxford, are highly respected. There are, however, legitimate questions about the study: for example, it presumes a higher level of sexual contact between older, infected men and younger women than may actually occur. But even if it's accurate, some public health officials would rather not know. Such
20 gloomy talk, they fear, will persuade African governments to give up on much needed family - planning programs.



HEALTH & SCIENCE

1. Con base en el apoyo visual, la tipografía y tus conocimientos, discute con tus compañeros, y piensa en lo siguiente:

- El significado de AIDS.
- Lugar que se menciona en el título.
- Lo que está señalando el niño.
- Cómo se relaciona AIDS con los conceptos parecidos al Español "Apocalypse" y "Devastate".
- A qué se refiere "20 years".

2. Une el concepto raíz AIDS con sus referentes en el texto.

3. Subraya en el texto los conceptos donde aparecen "could", "would", "will", "can not" y "may".

4. Completa las siguientes oraciones con el fin de indicar las relaciones de causa o efecto:

- a) El número de africanos _____ empezar a disminuir como consecuencia de las muertes ocasionadas por _____. Esta información aparece en las líneas _____.
- b) _____, Rwanda _____ y Tanzania _____ los más severamente afectados. En las líneas _____.
- c) En el año 2007 Uganda _____ 20 millones de personas. Aparece en las líneas _____.

5. Completa la siguiente información.

- a) Si en el primer y segundo párrafo aparece "will" es porque éste nos da la noción de tiempo _____.

6. Con información del texto completa lo siguiente:

- a) En las líneas 1 y 2 se dice que este problema puede _____ en los próximos años.
worsen
- b) Debido a la enfermedad, la población de África puede _____ en las próximas dos décadas.
shrink
- c) Aunque las predicciones son _____ que las enunciadas por otras dos instituciones.
gloomier
- d) En el mismo enunciado se dice que esa predicción no puede fácilmente _____.
dismissed

7. Relaciona las columnas en este texto.

a) Could () posible acontecimiento

b) May () efecto inmediato

c) Will () efecto a mediano plazo

8. Subraya en el texto los conectores que se te indican a continuación y menciona la función de adición, exemplificación y contraste que establecen.

a) "and" al principio del primer párrafo _____.

b) Uganda es mencionado como _____ disminuirá en 15 años.

c) Las opiniones de Roy Anderson y Robert May son respetadas ampliamente _____ hay preguntas razonables sobre el estudio. En el concepto de las líneas 11 a 15, en el segundo párrafo.

9. Relaciona ambas columnas y escribe la letra que corresponda.

- a) Desastre humano _____ () los científicos _____
- b) Son ampliamente respetadas _____ () sobre el SIDA _____
- c) Sería difícil de planificar _____ () los biólogos británicos _____
- d) Hablan de las muertes ocasionadas por el SIDA _____ () explosión demográfica africana _____
- e) Dicen: "serían 24 millones de no haberse presentado la epidemia" _____ () los investigadores _____

10. Contesta las siguientes preguntas:

- a) De qué magnitud es el problema en África? _____
- b) Cuál es la opinión de la Organización Mundial de la Salud al respecto? _____
- c) Qué tan convincente es el estudio? _____
- d) Cómo podría afectar dicho estudio en la decisión del gobierno africano? _____

ARGUMENTACIÓN

TEXTO 3

Observa el texto, no trates de entenderlo todo en este momento, haz primero los ejercicios.

AFTER THE AWAKENING, THE REAL THERAPY MUST BEGIN

1 IN WASHINGTON Irving's Classic American Folktale, Rip Van Winkle awakes A from a 20-year nap to find his youth behind him, the world radically changed and his assumptions hopelessly outmoded. Schizophrenics roused to reality by clozapine endure much the same jolt. Re-entry is not merely a question of 5 catching up with the arrival of rap music and the end of the cold war. It often means coming to terms with lost dreams: the chance to buy a house, build a career or perhaps start a family. On top of this, patients emerging from schizophrenia must acquire the skills needed to live independently while contending with the disorientation, neurological damage and emotional 10 problems left behind by the disease. To manage all this takes more than a great drug it demands months, even years, of painstaking therapy "Clozapine gets their attention," says Sarat Burnett supervisor of Case Western Reserve's Psychosocial Rehabilitation Clinic, "then counseling starts."

A counselor's first goal is to coax newly awakened patients out of the cocoon 15 of their former life. "They are like children at first," says Burnett "Everything frightens them." Once their trust is gained, they must learn the most fundamental, practical facts about how to organize their life. In a group session, for instance, participants are asked to make a pie chart of a typical day. How big a slice does sleep get? Word? Television? Many schizophrenics are accustomed 20 to sleeping 16 hours a day. To enforce normal habits, Burnett often uses peer pressure. When new arrivals realize that other patients in the group have cut their sleep time to eight hours, she says "a light goes on". The technique has also worked to convince an unkempt patient of the need for regular showers.

Patients at the rehabilitation center practice social skills by calling each other 25 on the phone and organizing excursions to restaurants and shops. They help one another set daily goals: cook breakfast, buy Mom a birthday card, look for a job. They also learn to do mundane chores: washing clothes in the hospital laundry room and cooking in a tiny employee kitchen. Nothing is easy. Soap goes into the washing machines, but clothes are often forgotten. Because schizophrenics have 30 certain cognitive problems, they have trouble generalizing the principles behind the chores. Thus learning to fry chicken doesn't mean they will know how to cook a hamburger. Technical skills can be mastered only by constant repetition. "I can't drive a car. I can't follow a map", complains a 40-year-old female patient. "I have no idea what a computer is. It's really embarrassing. Just about 35 everybody with an I.Q. over 70 can do things I can't do". Another problem: parents who have suffered through decades of caretaking have trouble letting go. "That can really slow things down", says Burnett. She and her team conduct therapy sessions with the patients' families to help them adjust.



40 Recovering patients must also cope with clozapine's side effects, which include drooling, drowsiness and possible seizures. Most adjust. But the risk of agranulocytosis is terrifying. Everybody at the center remembers a model patient who did so well on clozapine that she moved into her own apartment, got a job, found a boyfriend and bought a car. Then she lost it all lapsing into homelessness and insanity, after she developed the dreaded blood-cell deficiency and had to take of the drug. Burnett remembers the woman begging to return to clozapine, insisting she'd "rather be dead" than endure madness again. She was ultimately killed in a street robbery.

45 But for some, even the fear of agranulocytosis cannot compare with the hollow ache of lost possibilities. Kevin Buchberger, a former Little League star, had to jettison his dreams of playing pro baseball. One patient returned to a favorite fishing hole-and found an apartment building. Women who have missed the chance to have children stare sadly at the enlarged girth of counselor Kathy Sinkiewicz, pregnant with her second child. Patients eventually have to confront and if necessary "mourn" these losses says Sinkiewicz. Dancing at a belated high school graduation dance was part of that process but only the first of many intricate steps back toward life.

I. Subraya todos los cognados del texto.

II. Relaciona los paréntesis con la letra del párrafo en donde aparece la información:

- () 1. El riesgo de la Agranulocitosis es terrible.
- () 2. Muchos esquizofrénicos están acostumbrados a dormir aproximadamente 16 horas al día.
- () 3. Los pacientes que emergen de la esquizofrenia deben adquirir habilidades para vivir, independientemente de sus desajustes neurológicos y problemas emocionales.
- () 4. El I.Q. de estos pacientes es arriba de 70.
- () 5. El horror por la Agranulocitosis puede compararse con el dolor de la pérdida de posibilidades de recuperarse.
- () 6. Nos introduce al tema y nos relaciona con el tipo de terapia que se requiere.

III. Con base en tus respuestas al ejercicio anterior y la ilustración del texto, discute con tus compañeros sobre el tema expuesto.

IV. ¿Qué idea acerca del contenido del texto nos proporciona el dibujo?

PUNTUACIÓN

Es importante reconocer la función de los distintos elementos de puntuación en textos escritos en Inglés, ya que ellos te ayudarán a comprender mejor la organización del mismo.

Elementos	Símbolos
Punto	.
Coma	,
Guion	-
Apóstrofe	'
Comillas	" "
Signo de interrogación	?
Dos puntos	:

- Punto (.) Indica el fin del sentido gramatical y lógica de un enunciado. Ejemplo: "Thus learning to fry chicken doesn't mean they will know to cook a hamburger." (párrafo C, líneas 31 y 32).
- Coma (,) Marca una pausa corta. Ejemplo: "Once their trust is gained, they must learn the most fundamental, practical facts about how to organize their life". (párrafo B, líneas 16 y 17).
- Guion (-) Intercala en una oración una frase incidental. Suele encerrar, además, frases informativas y narrativas. También señala diálogo. Ejemplo: "One patient returned to a favorite fishinghole - and found an apartment building". (párrafo E, líneas 50 y 51).
- Apóstrofe (') Se emplea para contraer palabras o para indicar posesión. Ejemplo: "In Washington Irving's Classic American Folktale". (párrafo A, línea 1).
- Comillas (" ") Se usan cuando se cita una frase o parte de cualquier texto. Ejemplo: "I can't drive a car. I can't follow a map". (párrafo C, línea 33).
- Interrogación (i ?) Se emplea al principio y al final de la oración interrogativa. (En inglés se emplea sólo al final de la oración). Ejemplo: "How big a slice does sleep get?" (párrafo B, líneas 18 y 19).
- Dos puntos (:) Consiste en una pausa larga y suspensión. Ejemplo: "They also learn to do mundane chores". (párrafo C, línea 27).

Busca estos enunciados en el texto y llena los espacios con los elementos de puntuación correspondiente:

1. (Cita textualmente) _____ rather be dead _____
2. (Pausa) To enforce normal habits _____ Burnett
3. (Finalizar) Often uses our pressure _____
4. (Interrogar) How big a slice does sleep get _____
5. (Contracción) - In Washington Irving _____ s Classic American Folktale.

La lectura es una actividad dinámica que nos pide que, inconscientemente, la mayoría de las veces pensemos en lo que probablemente vendrá en la parte del texto que tenemos que leer y anticipar constantemente los acontecimientos que van a ocurrir. Toma en cuenta que las funciones de un texto argumentativo son:

- a) Introducción,
- b) Desarrollo y
- c) Desenlace (conclusión)

El texto se organiza en: una introducción, la cual casi siempre se enuncia en el primer párrafo; el desarrollo, que abarca los tres siguientes párrafos, y la conclusión que aparece en el último párrafo.

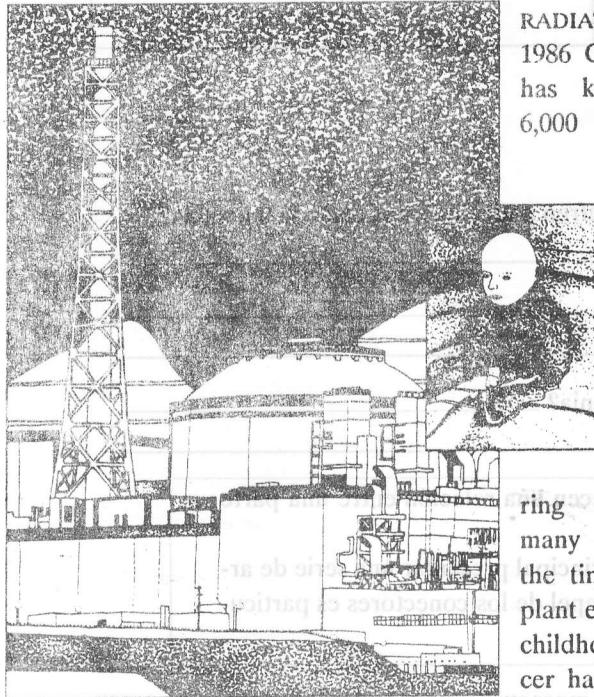
De acuerdo con esto, indica si los enunciados pertenecen a la introducción, al desarrollo o a la conclusión colocando dentro del paréntesis la letra correspondiente.

- One patient returned to a favorite fishinghole _____ and found an apartament building. () a) introducción
- I can't follow a map. () b) desarrollo
- The technique has also worked to convince an unkempt patient of the regular showers. () c) desenlace
- Schizofrenics roused to reality by clozapine endure much the same jolt. ()
- Most adjust. ()
- They are like children at first, says Burnett. ()
- That can really slow things down, says Burnett. ()

TEXTO 4

Observa el siguiente texto. Lee las preguntas que aparecen después y asociándolas con la ilustración piensa o discute con tus compañeros el posible contenido del texto.

A Lethal Legacy



Chernobyl's legacy: Childhood cancers are on the rise
Newsweek, NOVEMBER 30, 1992

RADIATION from the 1986 Chernobyl disaster has killed more than 6,000 people. But that may be just the beginning its longterm effects are just starting to be felt. Hospitals in Ukraine and Belarus are filling upwith children suffering from leukemia; many were in utero at the time of the power-plant explosion. Cases of childhood thyroid cancer have skyrocketed to 80 times the world average. According to a researcher who has visited the contaminated area five times since 1989, the radiation is also starting to wreak havoc on the genetics of the native wildlife. "When you walk around, everything looks

deceptively normal", says Cham Dallas, a toxicologist at the University of Georgia Collage of Pharmacy. But we've seen vivid genetic changes in insects [including changes in color, which is genetically indetermined] and abnormalities in fish" Dallas -says no one knows if the changing genetic script will spell disaster for plants and animals. But he expects the genetic shufe to continue because high levels of radiation continue to pervade the region. In some regions, he says, radiation levels top 40 times the normal background dose "These are areas where thousands of people are living, harvesting crops, grazing cows and drinking the milk", he says. Moreover, many people that left the region following the disaster are returning because the danger is not readily apparent. "They are living literally in a post apocalyptic environment." says Dallas. Since radiation seldom distinguishes among species, it's likely that the genes of seemingly healthy people have been scrambled by the rays, too.

ACTIVIDADES DE REGULACIÓN

En este último fascículo trabajamos con textos breves y objetivos y esperamos que con lo que se ha visto hayas mejorado tu eficiencia como lector del Inglés y explotado las estrategias que has desarrollado. Lee las siguientes preguntas y formula una primera respuesta.

Haz los ejercicios, trata de comprender el texto y formula una segunda respuesta para que puedas establecer una comparación.

	<i>Antes</i>	<i>Después</i>	<i>Comparación</i>
¿Conoces los efectos del alcoholismo en el ser humano?			
¿Consideras que el alcoholismo es una enfermedad?			
¿Crees que es un riesgo para un feto el que la mujer sea alcohólica; cómo le afectaría?			

¿Alguna vez has escuchado algo acerca de Chernobyl 1986?

¿Sabes de qué manera afectó a los niños principalmente?

I. Con base en el texto, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la razón por la que miles de niños en Ucrania sufren padecimientos como la leucemia?

2. ¿A qué se refiere "El legado letal" dentro del texto?

3. ¿Cuáles son las condiciones en que vive la gente de Ucrania?

Recuerda que los conectores que ya conoces establecen una relación entre una parte del texto y otra.

En un texto argumentativo que tiene como objetivo principal presentar una serie de argumentos cuya finalidad es llegar a una conclusión, el papel de los conectores es particularmente importante

II. Encierra en un círculo los conectores: but, when, if, because, moreover y since todas las veces que aparezcan en el texto.

III. El primer "But" establece un contraste en la introducción entre la información: el desastre de Chernobyl ha matado más de 6,000 gentes. _____ esto es sólo el principio....

But

IV. Ya en el desarrollo de la argumentación:

1. "When" establece una relación. _____ caminas por el lugar y todo se ve engañosamente normal.
when

2. Al final se establece la conclusión _____ la radiación se distinguen las especies.
since

V. En este texto el autor presenta su opinión a través de argumentos. ¿Podrías resumir brevemente el contenido de alguno de ellos?

1. Los hospitales _____.

2. _____ el útero.

3. _____ son 40 veces más numerosas.

4. _____ la vida silvestre.

5. Alto nivel de radiación _____.

Observa y lee cuidadosamente el siguiente texto.

TEXTO 5

Medicine

Alcohol's Youngest Victims

Drinking during pregnancy is riskier than many women realize

BY ANDREA DORFMAN

EVERYONE in the U.S. should know by now that drinking alcohol during pregnancy can cause serious physical

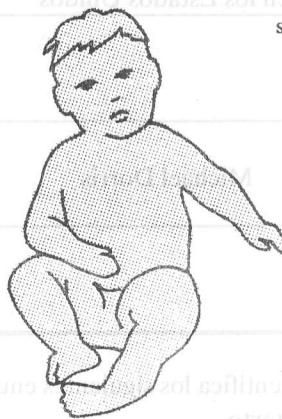
and mental problems in the unborn child. Most doctors have told their patients, television announcements have dramatized the dangers, and warning signs have gone up in restaurants and bars. But too many mothers-to-be are not getting the message. More than 50,000 babies are born in the U.S. each year with alcohol-related defects. In about one-fourth of these cases, the damage —ranging from facial deformities to heart abnormalities— is severe enough to be classified as fetal alcohol syndrome.

Many people still do not realize how common FAS is and how devastating it can be. According to some researchers, FAS is responsible for an estimated 20% of all U.S. cases of mental retardation. That makes FAS the country's No. 1 threat to children's mental health, greater than either Down syndrome or *spina bifida*.

Unlike such drugs as barbiturates and opiates, which affect the nervous system, alcohol can attack virtually any of the body's cells. It can cause stunted growth, distorted faces, poor eyesight, learning disabilities and hyperactivity. In the recently published book *The Broken Cord* (Harper & Row; \$18.95), author Michael Dorris tells the heart breaking story of his adopted son Adam, whose Sioux parents died of alcohol abuse. Adam was institutionalized and diagnosed as retarded before he turned three. At five, he still wore diapers, could not count consecutively or even identify colors. "Adam's birthdays are reminders for me," writes

Dorris. "For each celebration commemorating that he was born, there is the pang, the rage, that he was not born whole".

THE RAVAGES OF ALCOHOL



Head and face deformities, such as a small skull, distorted and flattened out face, drooping eyelids and a large space between the lip and nose

Major organ system malfunctions resulting in heart defects, ear infections, hearing loss, poor eyesight and bad teeth.

Central-nervous-system dysfunction, causing mental retardation and hyperactivity that is not easily controlled by drugs

Arrested growth, both before and after birth

The tragedy of FAS is that it is entirely preventable. If a woman, even an alcoholic one, stops drinking before she tries to become pregnant, her fetus will not develop FAS or any alcohol-related birth defects. But pregnancies are not always planned. If a woman does not realize for several weeks that she is pregnant, she may not stop drinking in time to prevent harm to the fetus.

TEXTO 2

I. Selecciona el auxiliar que mejor conserve la idea del texto.

Should Could Can May
Medicine

- People _____ be alert of the big problems
- Alcohol _____ cause to unborn children.
- Some children with FAS _____ not use numbers and still use diapers at the age of five.
- Women _____ not know that they are already pregnant.
- Alcohol _____ cause serious disabilities such as stunted growth, grotesque faces, and faulty eyesight.

II. Completa el cuadro que aparece enseguida con la información del texto.

Persona	Argumentación
Todos en los Estados Unidos	Nacen con problemas mentales debido a los efectos del alcohol.
Michael Dorris	A los cinco años todavía usaba pañales.

III. Identifica los siguientes enunciados con números del 1 al 4 de acuerdo con el orden en que aparecen en el texto.

- () El alcohol puede causar falta de crecimiento, caras deformadas, poca visión e hiperactividad.
() El FAS es una causa del retardo mental con el que nacen algunos niños.
() El síndrome fetal del alcohol se puede prevenir.
() La televisión y los anuncios han dramatizado el peligro inminente que produce ingerir alcohol durante el embarazo.

IV. Lee el texto y enlista los riesgos que puede traer consigo la ingerencia del alcohol en mujeres embarazadas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

V. Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué efectos produce en el feto si la madre es alcohólica? _____

¿Qué significa FAS? _____

¿De qué manera se puede prevenir la tragedia de FAS? _____

En los efectos semejantes a la intoxicación de la madre se incluyen algunos síntomas que con ellos.



Resumen preventivo de desmitificación de mitos que de los riesgos

El mayor de los peligros son:

El peligro de la gente

El menor de los peligros

A. Complete las siguientes frases.

• Que efectos tiene en el feto si se usa la es lo que

• De que signo es FA2A

RECAPITULACIÓN

En los textos anteriores vimos la función de la hipótesis y la argumentación, así como algunos elementos asociados con ellas.

Hipótesis	<table border="0"><tr><td>Modales</td><td>{ may could would</td></tr><tr><td>Conectores</td><td>{ (so, but; however, for example)</td></tr></table>	Modales	{ may could would	Conectores	{ (so, but; however, for example)
Modales	{ may could would				
Conectores	{ (so, but; however, for example)				

Argumentación	<table border="0"><tr><td>Puntuación</td></tr><tr><td>Marcadores de discurso (But, when, if, because, moreover, since.)</td></tr></table>	Puntuación	Marcadores de discurso (But, when, if, because, moreover, since.)
Puntuación			
Marcadores de discurso (But, when, if, because, moreover, since.)			

Pero recuerda que no existe una relación unívoca entre las funciones trabajadas y los elementos con que las asociamos.

En esta última parte podrás evaluar lo que ya has aprendido; para esto trabajaremos una parte del texto “Alcohol’s Youngest Victims” con lo que concluimos este fascículo sobre “Hipótesis y Argumentación”.

Resume brevemente el desarrollo de la argumentación de cada uno de los tres párrafos

1. La mayoría de los doctores aconsejan _____

2. El peligro de afectar al bebé _____

3. Si una mujer alcohólica _____

Muy brevemente enuncia las hipótesis de cada párrafo.

1. Si la madre continúa bebiendo _____
2. Entre más beba la madre _____
3. El que el niño parezca saludable _____

Observa y lee cuidadosamente el texto 6 para que, por un lado, compares tus apreciaciones y, por el otro, realices las actividades que se te indican.

TEXTO 6

Alcohol's Youngest Victims

Drinking during pregnancy is riskier than many women realize

- 1 RESEARCHERS believe the damage is probably minimal in the first two weeks, but during the rest of the first trimester, when the fetus' organs are forming, the effects may be especially severe. If the drinking continues, additional damage can occur, since the brain develops during all nine months and rapid body growth does not occur until the third trimester.
- 5 Even after the baby is born, abstinence may be advisable. A study in last week's *New England Journal of Medicine* suggests that when mothers have one or more drinks a day, their children ingest alcohol in breast milk, which may impede the infant's motor development.
- 10 Nearly all known cases of FAS involve children whose mothers have chronic alcohol problems. Says Barbara Morse, director of the Fetal Alcohol Education Program at the Boston University School of Medicine: "The more a woman drinks while she is pregnant and the longer she drinks", the higher the risk of FAS." Even so, moderate drinking is not considered safe. "Our best evidence is that we cannot detect adverse consequences to very light drinking", says Dr. Robert Sokol, head of the federally funded fetal alcohol research center at Wayne State University, in Detroit "But that doesn't mean they don't exist". Beer, wine and hard liquor do not seem to differ in their impact on the fetus.
- 15 20 Studies conducted in Boston, Atlanta and Scandinavia indicate that at least some of the injuries to the fetus may be corrected in the womb if a mother gives up alcohol before her third trimester. Says Sterling Clarren, Professor of pediatrics at the University of Washington School of Medicine: "It's pretty clear if a woman stops drinking in her second trimester, the size and the healthiness of the baby will improve, but there is no evidence that its intelligence will improve." Moreover, even the improvement in appearance may be deceptive. "The babies definitely are bigger and look healthier," says Dr. Sokol, "but that doesn't mean that all the effects go away."

■ Muy poco o nulo consumo de alcohol

■ Si la madre continua bebiendo

■ El daño es permanente

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN

Ahora, con base en el texto realiza las siguientes actividades:

I. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el resultado si una mujer embarazada continua ingiriendo alcohol? _____

2. ¿Qué argumento tiene al respecto Bárbara Morse, directora de Educación Fetal del Alcohol de la Universidad de Medicina en Boston? _____

II. Despues de realizar la lectura rápida del texto escribe la información que se te pide a continuación:

1. La cerveza, el vino y el licor _____

2. Estudios realizados en Atlanta y Escandinavia indican _____

3. Si una mujer embarazada deja de tomar _____

4. El doctor Sokol argumenta _____

III. Localiza en el texto los siguientes marcadores de discurso y explica la función que cumplen:

1. But (r. 2) _____

2. Since (r. 4) _____

3. While (r. 13) _____

4. Moreover (r. 26) _____

IV. Con base en tu experiencia y al texto define el significado de los siguientes términos:

1. El concepto *advisable*, de la línea 6 significa _____
2. El concepto *womb*, de la línea 21 significa _____
3. El concepto *healthiness*, de la línea 25 significa _____
4. El concepto *deceptive*, de la línea 27 significa _____

Aquí se presentan las respuestas a las Actividades de Consultación. Una guía consultiva con tu respuesta a cada una de las preguntas.

- I.
1. Tú sonás como si fueras un experto en esto.
 2. Que es la mejor opción de los siguientes ofrecimientos en el tipo de goma condomina que es la más adecuada para tu tipo de actividad sexual.
 3. El tamaño y la sabor de lo mejor.
 4. Esto no daña nada de los efectos desabrochados.
- II.
1. Tú sonás como si fueras un experto en esto.
 2. Que es la mejor opción de los siguientes ofrecimientos en el tipo de goma condomina que es la más adecuada para tu tipo de actividad sexual.
 3. El tamaño y la sabor de lo mejor.
 4. Esto no daña nada de los efectos desabrochados.
- III.
1. Consultar.
 2. Explicación.
 3. Consultante.
 4. Asesor.

LINEAMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

Aquí te presentamos las respuestas a las Actividades de Consolidación. Las dudas consúltalas con tu maestro o asesor.

I.

1. Desarrollo anormal del cerebro y falta de desarrollo fetal.
2. Que entre más ingiera alcohol mayor será el riesgo del FAS.

II.

1. Tienen efectos similares en el feto.
2. Que al menos algunos de los daños ocasionados en el feto pueden corregirse dentro de la matriz antes del tercer trimestre.
3. El tamaño y la salud del feto mejorará.
4. “Esto no quiere decir que los efectos desaparezcan”.

III.

1. Contraste.
2. Explicación.
3. Contraste.
4. Adición.

IV.

1. Aconsejable.
2. Matriz.
3. Saludable.
4. Engañoso.

BIBLIOGRAFÍA

Connolly Cross, David: *Roads to reading about basic areas* B. R.P., Panoramic, México, 1989.

Brown, Lindsay y Krystina Kasprowicz: *Think in English 2*. MacMillan, México, 1989.

López Cano, José Luis: *Método e hipótesis científicos*. (Área Metodología de la Ciencia Núm. 3) Trillas, México, 1978.

Time, 28 de agosto de 1989 y 6 de julio 1992.

Time, 9 de noviembre de 1992.

Time, 30 de noviembre de 1992.

BIBLIOGRAFÍA

Cochrane Cross, David: *Routes to reading about basic texts*. R.P., Panorámica México, 1989.

Brown, Linguistik für Kästchen Kasablanka: *Units in English & Macmillan México*, 1989.

Iglesias Gómez, José Luis: *Método de lógicas cuantificadas*. (*Las Metodologías de la Ciencia Nómada*, 3) Trillas, México, 1978.

Título 28 de número de 1980 y 6 de junio 1997.

Título 9 de número de 1997.

Título 30 de número de 1997.

Lengua Adicional al Español II (Inglés), fascículo VII: Análisis de textos a través de elementos sintácticos y semánticos: La hipótesis y la argumentación se terminó de imprimir en marzo de 1994. La edición consta de 3 000 ejemplares.